



---

# **PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA**

## **PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**ELABORADO POR: COMITÉ DE CURRÍCULO**

---

# PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

## MISIÓN

Generar procesos de formación de profesionales en psicología fundamentada en sólidos principios científicos, valores humanistas, concepción integral de la persona, así como la comprensión del fenómeno psicológico y su vínculo con las dinámicas sociales y culturales, que facilite el despliegue de acciones éticas, con una visión amplia de la realidad e intervenciones pertinentes a las necesidades del contexto, en los diversos campos de acción de la psicología a nivel local, nacional e internacional, todo esto articulando las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión e internacionalización.

## VISIÓN

En el año 2025 el Programa de Psicología de la Universidad Católica de Oriente se distinguirá por su papel de liderazgo en la región y ser referente a nivel nacional en el estudio, comprensión e intervención de los fenómenos sociales y humanos, a partir de la formación de profesionales de excelencia, sólida fundamentación científica y humanista, en los niveles de pregrado, posgrados, y en procesos de extensión e investigación.

## PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

Como el currículo es un “proceso” en tanto investigación, desarrollo, contextualización, metodologías, estrategias de enseñanza, entre otros; entonces, en el marco del Modelo Pedagógico de la UCO, éste debe tener entre otras características las siguientes:

- a. **Pertinencia**: Consiste en aproximar la enseñanza a la vida, al entorno natural y humano, al mundo del trabajo. La pertinencia logra establecer el puente entre necesidades e intereses de aprendizaje y objetivos de saber.
- b. **Participación**: Entendida como la vinculación real, activa y organizada de los miembros de un grupo social (comunidad educativa) que se reconoce como voluntad común para enfrentar colectivamente las condiciones de su comunidad y en la cual la mayoría de los miembros de dicho grupo toman parte en las decisiones y tienen poder para llevar a cabo cambios que afecten sus condiciones de vida.
- c. **Flexibilidad**: El currículo no es estático, sino que está permanentemente abierto al cambio, pues con ello el resultado del proceso no se encontrará descontextualizado. La flexibilidad tiene que darse a nivel del sistema en que se desarrolla, del plan de estudio que orienta su implementación, de su ejecución misma y de los procesos llevados a cabo para evaluar tanto el currículo como el sistema total.
- d. **Enfoque investigativo**: Esta dimensión del currículo llama la atención de las instituciones educativas para que despierten en sus educadores la capacidad de descubrir relaciones causales, establecer categorías y prioridades, determinar correlaciones y posibilitar que el estudiante desarrolle una actitud investigativa.

- e. **Practicidad:** Significa que el proceso de aprendizaje tiene que estar fuertemente integrado a la práctica cotidiana de los educandos. En este sentido no se trata de crear experiencias artificiales, sino tomar en cuenta que los educandos pueden extraer conocimientos a partir de la reflexión de su experiencia y del enriquecimiento teórico para cualificar su quehacer profesional.
- f. **Interdisciplinariedad:** Se puede definir el conocimiento interdisciplinar como aquel que sobrepasa el pensamiento disciplinado, tal como se afirma en el contexto de las disciplinas particulares. Un conocimiento no puede considerarse como interdisciplinar mientras permanezca cerrado dentro de una perspectiva epistemológica particular y se contente con ampliarla mediante una tentativa de visión marginal.
- g. **Integralidad:** Significa plantear el proyecto curricular como un todo sistémico y no como la suma aislada de las partes que la componen. En este sentido, nuestro currículo operacionalizado inicialmente en un plan de estudios es más que una sumatoria de cursos agregados. Implica la articulación armónica entre todos los aspectos propios del currículo, junto con las experiencias y vivencias dentro del contexto universitario de la UCO que le proveen al estudiante de una formación amplia, completa y contextualizada en la mayor cantidad de aspectos de su vida, tanto del saber, el hacer y el ser.

## OBJETIVO DEL PROGRAMA

Es propósito del programa de psicología de la UCO formar profesionales íntegros, con los conocimientos científicos necesarios y pertinentes para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano en contexto, y con las destrezas y habilidades tanto disciplinares como profesionales de la psicología, para evaluar e intervenir sobre el problemáticas psicológicas en el ámbito individual y social a lo largo del curso de la vida, con el fin de promover y optimizar la salud mental, así como el bienestar y la calidad de vida.

## ELEMENTO DIFERENCIADOR DEL PROGRAMA

Los principios orientadores que sustentan la apuesta curricular están orientados hacia los conocimientos básicos que deben tener los estudiantes sobre la disciplina psicológica y que se convierte en el elemento que soporta y sustenta las acciones prácticas, aplicadas e investigativas posteriores, y sobre la que reposa la esencia de la profesión.

Este núcleo de formación básica incluye las áreas histórico-epistemológica, procesos básicos, bases biológicas del comportamiento, psicología social, fundamentos de psicología individual y ciclo vital y medición y evaluación. Todo se encuentra interrelacionado a través del **núcleo articulador**, que contiene los cursos de **autoformación**, un elemento diferenciador desde los inicios del programa, que se centra en la formación personal del estudiante como profesional, en la construcción progresiva de su identidad profesional, en la vinculación de los conocimientos teóricos disciplinares con la vivencia, la experiencia y la observación en el contexto, que le permite empezar a construir preguntas e inquietarse, lo que le facilita el desarrollo del pensamiento científico y crítico, así como la verificación de las decisiones tomadas sobre la opción profesional del estudiante. Así mismo, este núcleo se articula con el núcleo de investigación, y así su trabajo de grado pueda iniciarse a partir de estas primeras preguntas sobre la realidad, que luego podrán abordarse con pertinencia social y disciplinar.

A través de la autoformación se desarrollan diversas acciones no solo orientadas a la formación directa de los estudiantes, sino de actividades que promueven el conocimiento profundo del contexto e identificación de sus problemáticas en las que la disciplina puede generar acciones, la participación en proyectos de participación

comunitaria y de gestión de procesos de desarrollo para el mejoramiento de la calidad de vida de los grupos y comunidades.

## **PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL**

### **Perfil profesional**

El graduado del programa de psicología desarrolla a lo largo de su ruta formativa competencias y habilidades para:

- Aplicar los fundamentos teóricos de la psicología en la evaluación, análisis e intervención de situaciones individuales y grupales según las demandas de los diferentes contextos de forma lógica, sistemática y de acuerdo con los principios éticos de la profesión y la evidencia científica.
- Diseñar y desarrollar acciones de intervención psicológica en función de su propósito para la salud mental y bienestar de las personas.
- Participar con equipos interdisciplinarios en la gestión de procesos orientados hacia el bienestar de la población, manteniendo en todo momento su rol como psicólogo.
- Diseñar y desarrollar acciones de intervención psicológica en función de su propósito (prevención, tratamiento, rehabilitación, promoción, acompañamiento, etc.) para la salud mental y bienestar de las comunidades empleando de manera rigurosa procedimientos y modelos de la disciplina
- Conocer y aplicar los principios generales de la investigación científica para obtener evidencia científica y apropiación del conocimiento, aplicando el método científico
- Interactuar de forma respetuosa y asertiva con otros en diferentes contextos relacionados con la disciplina y la profesión
- Identifica necesidades en diferentes contextos para la salud y el bienestar de las personas.
- Identificar necesidades individuales a través de la aplicación sistemática de instrumentos propios de la psicología.
- Identificar necesidades grupales a través de la aplicación sistemática de la psicología para grupos
- Evaluar características de la situación a intervenir para la toma de decisiones.

### ***Atributos profesionales***

- **Comunicativo:** Se enfatiza el desarrollo de la habilidad de comunicarse con los otros, individuos o grupos, de manera ecuánime, respetuosa de la diferencia, y promotora de procesos de crecimiento personal y social.
- **Interpretativo:** Se busca que el estudiante esté en capacidad de encontrar el sentido subyacente en las problemáticas que debe enfrentar y explicitarlo de manera que posibilite el cambio en aras de la salud mental.
- **Argumentativo:** Se orienta a los futuros psicólogos para que adquieran el hábito de soportar sus afirmaciones, basados tanto en las teorías contemporáneas de la psicología como en las construcciones intelectuales propias y rigurosas.
- **Propositivo:** Se promueve un psicólogo gestor de proyectos desde las prácticas de autoformación, que sea creador de soluciones acordes con el contexto en el que se encuentra.
- **Socioafectivo:** Se promueve el despliegue y potenciación de las capacidades transversales con visión humanista básica y una actitud ética comprometida.

### ***Atributos disciplinares***

- Aplica los fundamentos teóricos de la psicología en la evaluación, análisis e intervención de situaciones individuales y grupales según las demandas de los diferentes contextos de forma lógica, sistemática y de acuerdo con los principios éticos de la profesión y la evidencia científica.
- Reconoce los principales conceptos, técnicas e instrumentos psicológicos, que permiten la evaluación y comprensión de situaciones individuales y sociales en diferentes contextos, basados en la evidencia científica y con condiciones adecuadas de confiabilidad y validez.
- Analiza el comportamiento humano en diferentes contextos, para su comprensión planteando hipótesis, Interpretando los fenómenos y situaciones, y aplicando de manera sistemática y rigurosa herramientas propias de la profesión.
- Aplica los conceptos teóricos de la psicología que permiten comprender y explicar el comportamiento en diferentes contextos basados en la evidencia científica.
- Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para la recolección de información, de acuerdo con el problema o situación identificado de manera rigurosa, sistemática y ética.
- Comunica los resultados de su trabajo, de manera oral y siguiendo los estándares de la divulgación científica y los principios éticos y legales en psicología.
- Analiza los resultados de la evaluación psicológica a partir de la interpretación de la evidencia recolectada

### **Perfil Ocupacional**

El graduado del programa de psicología de la Universidad Católica de Oriente se podrá desempeñar en las áreas profesionales de la psicología contribuyendo en la comprensión y solución de problemáticas psicológicas individuales, grupales, de pareja y sociales con capacidades para describir, evaluar, explicar, predecir e intervenir sobre los procesos psicológicos humanos, actuando de forma sistemática e innovadora en los diferentes campos del ejercicio de la psicología, como el clínico, organizacional, social y educativo; enriqueciendo este saber con la investigación, el aprendizaje autónomo y la experiencia que le brinda su área de trabajo, así como con:

- Competencias en el área investigativa.
- Visión del contexto regional, nacional e internacional.
- Coherencia con los principios éticos de la profesión.
- Conocimientos generales de la disciplina que le permitirán desempeñarse en el contexto nacional como internacional.
- Capacidad para responder a las necesidades de la región y el país.
- Competencia para el abordaje clínico de diferentes problemas del comportamiento.
- Habilidades para desempeñarse en el contexto organizacional respondiendo con rigor a lo que este campo de acción le exige.
- Capacidad de realizar diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en problemáticas tanto individuales como grupales y de pareja, en organizaciones sociales, educativas, empresariales y comunitarias.

## **COMPETENCIAS**

Competencias del Saber-Saber y del Saber-Hacer de primer y segundo orden:

COMPETENCIAS DE PRIMER ORDEN	1. Disciplinar. Aplica los fundamentos teóricos de la psicología en la evaluación, análisis e intervención de problemáticas psicológicas individuales y grupales según las demandas de los diferentes contextos de forma lógica, sistemática y de acuerdo con los principios éticos de la profesión y la evidencia científica	2. Interdisciplinar. Participa con equipos interdisciplinarios en la gestión de procesos orientados hacia el bienestar de la población, manteniendo en todo momento su rol como psicólogo.	3. Profesional. Diseña y desarrolla acciones de intervención psicológica en función de su propósito ( <i>prevención, tratamiento, rehabilitación, promoción, acompañamiento, etc.</i> ) para la salud mental y bienestar de las comunidades empleando de manera rigurosa procedimientos y modelos de la disciplina	4. Investigativa. Conoce y aplica los principios generales de la investigación científica para obtener evidencia científica y apropiación del conocimiento, aplicando el método científico
COMPETENCIAS DE SEGUNDO ORDEN	Reconoce los principales conceptos, técnicas e instrumentos psicológicos, que permiten la evaluación y comprensión de problemáticas psicológicas individuales y sociales en diferentes contextos, basados en la evidencia científica y con condiciones adecuadas de confiabilidad y validez.	Conoce las características del ejercicio de la profesión del psicólogo en Colombia y el mundo, para su apropiación y uso en todas las acciones de su desempeño profesional, a través de la revisión estructurada de los estándares nacionales e internacionales del rol profesional.	Identifica demandas y necesidades en diferentes contextos y destinatarios para la salud mental y bienestar de las comunidades, con técnicas e instrumentos propios de la disciplina psicológica	Reconoce los diferentes enfoques y métodos científicos para el diseño de propuestas de investigación, a través del análisis y toma de decisiones en el planteamiento de propuestas de investigación.
	Analiza el comportamiento humano en diferentes contextos, para su comprensión planteando hipótesis, Interpretando los fenómenos y situaciones, y aplicando de manera sistemática y rigurosa herramientas propias de la profesión.	Reconoce los límites propios de su profesión y de otras disciplinas en diversos contextos del desempeño profesional con acciones claras, ajustadas a su rol profesional y respetuosas frente a las demás profesiones.	Identifica necesidades individuales que requieren intervención psicológica, en diferentes contextos, a través de la aplicación sistemática y rigurosa de instrumentos propios de la psicología para individuos.	Selecciona las técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de información, de acuerdo con problema de investigación y método seleccionado
	Aplica los conceptos teóricos de la psicología que permiten comprender y explicar el comportamiento en diferentes contextos basados en la evidencia científica.	Delimita las acciones que se enmarcan en su rol dado el contexto de trabajo con otros profesionales a través de estrategias de comunicación asertiva.	Identifica necesidades grupales que requieren intervención psicológica, en diferentes contextos, a través de la aplicación sistemática y rigurosa de instrumentos propios de la psicología para grupos	Aplica técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de información, de forma rigurosa, sistemática y ética, de acuerdo al diseño seleccionado.
	Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para la recolección de información, de acuerdo con el problema o situación identificado de manera rigurosa, sistemática y ética.	Propone acciones enmarcadas en la disciplina psicológica, que faciliten el logro conjunto de metas en un equipo interdisciplinario en aras del bienestar de la comunidad, de manera activa y asertiva	Evalúa las características de la situación a intervenir para la toma de decisiones en la planeación a través de la aplicación sistemática y rigurosa de instrumentos y técnicas propios de la psicología	Analiza la información recolectada con los instrumentos y técnicas de investigación, para determinar el cumplimiento de los objetivos del estudio, a través de procedimientos rigurosos y sistemáticos de acuerdo con el diseño seleccionado.
	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para la recolección de información, de forma rigurosa, sistemática y ética.		Diseña planes de acción basados en la evidencia y propios de la psicología para la intervención en procesos de promoción y prevención, con procedimientos y estrategias sistemáticas y rigurosas.	Interpreta los resultados de la investigación para responder a la pregunta y objetivos del estudio, a través de la identificación de las contribuciones del estudio y el contraste con los referentes empíricos y teóricos propios de la disciplina.
	Comunica los resultados de su trabajo, de manera oral y siguiendo los estándares de la divulgación científica y los principios éticos y legales en psicología.		Implementa planes de acción cuidadosamente estructurados y propios de la psicología, en procesos de promoción y prevención conforme a las dinámicas del contexto con rigor metodológico y técnico	
	Analiza los resultados de la evaluación psicológica a partir de la interpretación de la evidencia recolectada.		Realiza seguimiento a las acciones y resultados parciales del proceso a través de la aplicación sistemática y rigurosa de instrumentos y procedimientos propios de la psicología	
			Ajusta planes de acción desplegados en comunidades según las necesidades de los contextos con la información recolectada durante el proceso de aplicación.	
			Identifica efectos y limitaciones de las acciones ejecutadas, a través de la evaluación sistemática de las intervenciones en la comunidad con instrumentos rigurosos propios de la psicología	
			Comunica los resultados de su trabajo, de manera oral y siguiendo los estándares de la divulgación científica y los principios éticos y legales en psicología.	

## Competencias Genéricas del Saber vivir y Convivir

Despliega la Indagación científica y el pensamiento crítico frente a los eventos del contexto	Se comporta con responsabilidad ética y social en un mundo diverso	Mantiene interacción personal y profesional bajo estándares constructivos	Auto-gestiona su desarrollo Profesional y autocuidado	Exhibe sensibilidad social, cultural y de contexto
Usa el razonamiento científico para interpretar fenómenos psicológicos en su práctica profesional.	Aplica estándares éticos para evaluar la práctica y la ciencia psicológica en el abordaje de fenómenos de interés para la disciplina de manera rigurosa y sistemática	Comunica los resultados de su trabajo, de manera oral o escrita y siguiendo los estándares científicos, así como los principios éticos y legales en psicología	Exhibe auto-eficacia y auto-regulación en sus actuaciones en el marco del desempeño profesional.	Reconoce, es sensible y contribuye desde el desarrollo de la profesión a la solución de problemas sociales.
Se compromete con el pensamiento innovador e integrador en la solución de problemas objeto de interés de la disciplina.	Promueve el respeto a la diferencia, la dignidad de la persona, los derechos humanos y fomenta la convivencia pacífica en todos sus campos de actuación	Hace uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en diferentes contextos relacionados con la disciplina y la profesión	Mantiene una práctica auto-reflexiva y de autoevaluación permanente frente a su desempeño profesional y personal en contexto de la disciplina.	Actúa en coherencia con las necesidades de la población colombiana, con el fin de impactar la salud mental, el bienestar y la calidad de vida de personas, grupos y comunidades
Describe, analiza, relaciona, reflexiona y asume una postura argumentada y abierta al cambio sobre problemáticas de la psicología y del contexto, a la luz de los modelos teóricos básicos y de la evidencia de la disciplina y de la profesión	Adopta valores que construyen comunidad a nivel local, nacional y global	Interactúa de forma respetuosa y asertiva con otros en diferentes contextos relacionados con la disciplina y la profesión	Demuestra que sus actuaciones profesionales están guiadas por evidencia científica disponible	Demuestra capacidad para adaptar la intervención a las características de la población respetando su diversidad
			Despliega su capacidad de trabajar en equipo de manera respetuosa y con plena conciencia de su rol y límites disciplinares o profesionales	Incorpora factores socioculturales en la indagación científica de forma sistemática
			Desarrollar una dirección profesional significativa para la vida después de la graduación	Es responsable de su propia calidad de vida y del cuidado del medio ambiente.

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

El programa de psicología hace parte de la Facultad de ciencias sociales, que también acoge a los programas de Trabajo Social y Comunicación Social, y las especializaciones en Psicología Educativa, Gerencia Estratégica del Talento Humano, así como la Maestría en Psicología. Actualmente desde el programa se tiene la tutela del consultorio psicológico, a la vez que es agencia de prácticas de varios estudiantes que apoyan a la coordinación de las prácticas profesionales, y el programa Pedagogos que es la estrategia para fomentar la permanencia de los estudiantes.

El programa está representado en el consejo de facultad por el coordinador y la representante de los docentes que fue elegida en la convocatoria institucional para participar en esta en el año 2019. A su vez, el programa cuenta con el comité de currículo del que hacen parte varios docentes vinculados, en este se realizan encuentros para definir lineamientos curriculares del programa, a la vez que sirve para dar trámite a las diferentes solicitudes de estudiantes y docentes.

La Facultad, dirigida por un decano, es la unidad encargada de la administración de uno o varios Programas de pregrado y/o postgrado. Se entiende en este caso por Programa al conjunto de asignaturas estructuradas orgánicamente y ordenadas secuencialmente con miras al otorgamiento de un título académico. El Decano, nombrado por el Consejo Directivo es la autoridad responsable de la dirección académica y administrativa de la respectiva Facultad y ejerce la gestión correspondiente, asesorado por el Consejo de Facultad. Recibe instrucciones y órdenes del Director Académico y las transmite a los Coordinadores de Programas.

Cada coordinador de programa cuenta con coordinadores de Áreas, profesores encargados por el Decano de la administración de las asignaturas de las áreas que desarrolla el Programa. Reciben instrucciones y órdenes de la coordinación del programa las transmiten a los profesores del área respectiva.

Así mismo, la Facultad cuenta con una secretaria nombrada y removida por el rector, quien apoya los tres programas en diversas tareas de índole administrativa, de gestión y logísticas.

## **FOMENTANDO LA INVESTIGACIÓN**

En consistencia con las tendencias internacionales como la APA y la EFPA, el programa ha desarrollado un proceso articulado de formación investigativa con los ejes disciplinares, de tal modo que se pueda garantizar la integración de la práctica con la investigación y promover la psicología como una disciplina integrada.

Para el logro de lo anterior, el programa de psicología cuenta con un 10.6 % del currículo dedicado a la tarea investigativa, que progresivamente va llevando al estudiante a la formulación de su trabajo de grado, bajo las diversas modalidades expresadas en el reglamento estudiantil, y articuladas a los semilleros y grupo de investigación, a partir de cuarto semestre.

En esta línea de investigación formativa, el estudiante puede optar por una de las diferentes modalidades de trabajo de grado, ya sea dentro de un proyecto investigación al interior de un semillero, como auxiliares de investigación de un proyecto liderado por un docente investigador, el que es presentando de forma independiente dentro de alguna de las líneas de investigación del Grupo GIBPSICOS o las establecidas y permitidas por el reglamento estudiantil.

### **Grupo de Investigación**

Contamos con el **Grupo de Investigación Biopsicosocial (GIBPSICOS)**, reconocido a nivel institucional en el año 2008 y fue aprobado por Colciencias el 9 de junio de 2009 con el código COL0002303, ubicado dentro de la gran área de ciencias sociales – programa de ciencia, tecnología e innovación en ciencias humanas, sociales y educación, área de conocimiento psicología.

### **Líneas de Investigación**

Fruto de la reflexión y autoanálisis, el programa de psicología ha estructurado tres líneas de investigación:



1. *Salud, bienestar y calidad de vida*, orientada a abordar problemas asociados a los ejes temáticos de la psicología clínica, educativa, de la salud, deportiva, de las organizaciones y jurídica.
2. *Neuropsicología y Educación*, orientada a articular el aporte de las neurociencias a la comprensión del funcionamiento cerebral y la pedagogía, basado en el conocimiento de los procesos que intervienen en el aprendizaje, y su importancia en el contexto pedagógico y didáctico.
3. *Desarrollo y Territorio*, orientada a analizar de manera crítica, reflexiva y propositiva las problemáticas psicosociales del territorio, de manera que se aporte significativamente a su solución, a partir de la articulación y análisis interdisciplinar de las dinámicas culturales, sociales, políticas y psicológicas de los procesos psicosociales que se dan en los territorios (regional, departamental, nacional e internacional).

### **Semilleros de Investigación:**

Los semilleros, como estrategia de formación en investigación a lo largo de la carrera, se convierten en una de las herramientas para la cualificación de los estudiantes, la transferencia de conocimiento y relevo investigativo, en tanto que aportan a cada una de las líneas de investigación, permiten la generación de nuevo conocimiento, apropiación social y actividades de autoformación investigativa.

Con ellos se fomenta la pasión de cada estudiante y docente temas de interés particular desde el cuarto semestre de estudios. Existen semilleros en cada una de las líneas de investigación; tanto estudiantes como docentes de planta pueden proponer libremente la constitución de nuevos semilleros de acuerdo con sus intereses, la pertinencia con la disciplina, las líneas de investigación y la proyección investigativa del programa.

### **Proyectos de Investigación:**

Fruto de las propuestas investigativas de los semilleros y de los investigadores pertenecientes al grupo, se formulan y desarrollan proyectos de investigación que son presentados y avalados por el sistema de investigación de la institución. Dichos proyectos pueden ser cofinanciados por instituciones locales, departamentales y nacionales, a la vez que pueden ser formulados y desarrollados en convenios de cooperación interinstitucionales.

### **Proyectos de Investigación:**

Fruto de las propuestas investigativas de los semilleros y de los investigadores pertenecientes al grupo, se formulan y desarrollan proyectos de investigación que son presentados y avalados por el sistema de investigación de la institución, dichos proyectos pueden ser cofinanciados por instituciones locales, departamentales y nacionales, a la vez que pueden ser formulados y desarrollados en convenios de cooperación interinstitucionales.

## **RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO**

La Misión Institucional expresa el compromiso que tiene la Universidad Católica de Oriente para contribuir en primera línea con el desarrollo de la región del Oriente Antioqueño, poniendo al servicio de la persona humana y de la comunidad todas las acciones que se desprenden de la academia, la investigación, la extensión y proyección social.

En la Política de Extensión y Proyección Social se define esta función sustantiva como: *“la estrategia institucional universitaria de interacción, inclusión e intervención para contribuir a la solución de problemas locales, regionales y nacionales y al desarrollo social, económico, cultural, medioambiental, político y científico*

tecnológico, así como a la formación, actualización y desarrollo profesional de los beneficiarios de sus programas y servicios”. A su vez, esta Política establece los lineamientos que orientan dicha función:



Fuente: Elaboración propia

El programa de Psicología participa activamente en el plan de extensión y proyección social que formula la Facultad de Ciencias Sociales cada año, de tal modo que se fomente la articulación entre los tres programas, con otras dependencias de la institución y con el sector externo. Estas acciones incluyen la Interacción, la Inclusión, la Intervención y la Transferencia e intercambio de conocimiento.

El programa mantiene una interacción permanente con diferentes sectores, a través del establecimiento de convenios para la ejecución de proyectos, Generación de nuevos conocimientos derivados de la investigación, prácticas empresariales y productos de educación permanente.

**Áreas y espacios de proyección social:** Respecto al apoyo al proceso formativo de los estudiantes y egresados y servicios a las diferentes comunidades, el programa de psicología cuenta con los siguientes espacios:

- **Prácticas Profesionales:** Pensadas para poner en práctica de manera profesional los conocimientos y experiencias adquiridas durante el proceso de formación del psicólogo. Entre las principales agencias de práctica se encuentran instituciones de salud, educativas, empresas de la región e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- **Prácticas de Autoformación:** Desde los primeros semestres se proponen experiencias formativas que permiten el contacto de nuestros estudiantes con las comunidades, propiciando así el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el adecuado desempeño profesional: escucha, observación, análisis, creatividad, desarrollo de proyectos investigativos, y la generación de habilidades de relación social.

- **Consultorio Psicológico:** Con el fin de brindar servicios psicológicos asistenciales de formación y desarrollo humano orientados a la intervención, tratamiento y fortalecimiento de la salud mental de la persona, los grupos y las comunidades con limitados accesos a servicios de salud se ofrecen los siguientes servicios:
  - *Área clínica y de la salud:* asesoría, prevención y promoción, e intervención clínica a niños, jóvenes, adultos, pareja y familia.
  - *Área organizacional:* desarrollo de proyectos de desarrollo humano, desarrollo organizacional, procesos de selección, capacitación y asesoría para el liderazgo organizacional.
  - *Área educativa:* procesos de orientación vocacional, capacitación docente, escuelas para padres, entre otros.
  
- **Laboratorio de Pruebas Psicométricas:** Apoya los procesos de formación profesional, satisfaciendo la demanda de la comunidad académica y las organizaciones, en áreas de investigación, evaluación, descripción y diagnóstico del comportamiento humano, por medio del uso de diferentes instrumentos de evaluación psicológica.
  - Aplicación.
  - Análisis de resultados.
  - Préstamo de pruebas.
  - Asesorías a estudiantes, docentes e instituciones que lo requieran.
  
- **Cámara Gessell:** Espacio académico para la realización de observaciones con fines de evaluación, formación e investigación, así como actividades de diagnóstico o simulaciones guiadas, que permiten a los estudiantes obtener y fortalecer las competencias básicas de la entrevista: observar, escuchar y recolectar información. Al mismo tiempo, facilita el entrenamiento en habilidades de evaluación psicológica, elaboración y aplicación de herramientas de análisis.
  
- **Participación en redes:** como estrategia de articulación del trabajo académico, oportunidades para la gestión del conocimiento, procesos investigativos y proyección social.
  
- **Convenios interinstitucionales:** el Programa de Psicología establece relaciones, alianzas y convenios con Instituciones que apoyan la salud mental de la Región.
  
- **Servicio informativo electrónico:** como medio de información y comunicación permanente con nuestros estudiantes, egresados y docentes; se dispone de blog y redes sociales.

**PLAN DE ESTUDIOS IPN 4 - PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5	NIVEL 6	NIVEL 7	NIVEL 8	NIVEL 9	NIVEL 10
Procesos Biológicos I PSB0114 (Biología general)	Procesos Biológicos II PSB0214 (Anatomía y fisiología)	Procesos Biológicos III PSB0314 (Neuroanatomía y Neurofisiología)	Psicopatología General I PSE0414	Psicopatología General II PSE0514	Procesos Biológicos IV PSB0614 (Introducción a la Neuropsicología)	Procesos Biológicos V PSB0714 (Neuropsicología)	Procesos Biológicos VI PSB0814 (Diagnóstico Neuropsicológico)	Psicopatología del niño y del adolescente PSE0914	Psicopatología del Adulto y del Anciano PSE1014
Procesos Psicológicos I PSE0124 (Introducción a la psicología)	Procesos Psicológicos II PSE0224 (Psicología Evolutiva del Niño)	Procesos Psicológicos II PSE0324 (Psicología Evolutiva del Adolescente)	Procesos Psicológicos III PSE0424 (Psicología Evolutiva del Adulto y el Anciano)	Campo Clínico I PSE0524 (Historia - Fundamentos)	Campo Clínico II PSE0624 (Personalidad)	Campo Clínico III PSE0724 (Teoría y Técnicas de Psicoterapia)	Campo Clínico IV PSE0824 (Técnicas de Psicoterapia)	Campo Clínico V PSE0924 (Psicoterapia población especial)	Campo Clínico VI PSE1024 (Psicoterapia población especial)
Teoría del conocimiento PSI0134 (Teoría y técnicas de entrevista I)	Modelos investigativos I PSI0234	Estadística I PSI0334	Estadística II PSI0434	Modelos Investigativos II PSI0534	Modelos Investigativos III PSI0634	Proyecto de Investigación PSI0734	Investigación aplicada PSI0834	Trabajo de grado I PSI0934	Trabajo de grado II PSI1034
Sem. De autoformación I - Práctica comunitaria PSP0154	Teoría y técnicas de entrevista II PSC0244	Teoría y Técnicas de Entrevista III PSC0344	Práctica Supervisada de entrevista PSC0444	Psicometría PSE0544	Instrumentos de Evaluación Cuantitativa PSE0644	Instrumentos de Evaluación Cualitativa PSE0744			
Sem de contextualización e historicidad I PSE0164	Sem. De autoformación II - Práctica comunitaria PSP0254	Sem. De Autoformación III - Práctica comunitaria PSP0354	Sem. De Autoformación IV - Práctica comunitaria PSP0454	Sem. De Autoformación V - Práctica comunitaria PSP0554	Campo Educativo I PSE0654	Campo Educativo II PSE0754	Sem. Profesional campo electivo I PSP0844 Educativo Organizacional Jurídico	Sem. Profesional campo electivo II PSP0944 Educativo Organizacional Jurídico	Sem. Profesional campo electivo III PSP1044 Educativo Organizacional Jurídico
					Campo Organizacional I PSE0674	Campo Organizacional II PSE0774			
Proyecto humano y profesional PSH0144	Sem. De contextualización e Historicidad II PSE0264 (Electiva)	Sem. De Contextualización e Historicidad III PSE0364	Sem. De Contextualización e Historicidad IV PSE0464	Sem. De Contextualización e Historicidad V PSE0564	Campo Jurídico I PSE0664	Campo Jurídico II PSE0764	Sem Contextualización VI PSE0854 (Electiva)	Sem Contextualización VII PSE0954 (Electiva)	Sem Contextualización VIII PSE1054 (Electiva)
Técnicas de la comunicación PSC0174	Antropología Fundamental PSH0274	Cristología PSH0374	Familia PSH0474		Ética General PSH0674	Ética Profesional PSH0774			
			Cultura deportiva y salud PSI4014						
8 materias	7 materias	7 materias	8 materias	6 materias	8 materias	8 materias	5 materias	5 materias	5 materias
20 créditos	18 créditos	18 créditos	17 créditos	16 créditos	18 créditos	19 créditos	17 créditos	16 créditos	16 créditos